

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2024г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №35
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА



Рабочая программа

воспитателей группы № 10

Для детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детского сада № 35 неевского района Санкт-Петербурга
На 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Загородская С.В.
Полихач И.В.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей части рабочей программы	7
1.5	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.6	Характеристики воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)	8
1.7	Планируемые результаты освоения Программы	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2.	Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления	16
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи	16
2.4.	Организация деятельности группы компенсирующей направленности	19
2.5.	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	19
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.7.	Организация мониторинга по Программе	24
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	25
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	38
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и	39
3.3.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	40
3.4.	Распорядок и режим дня	44
3.5.	Комплексно-тематическое планирование	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе адаптированной образовательной программы ГБДОУ детский сад №35 и программы воспитания. Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Программа, направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачами логопедического воздействия являются:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи; коррекция просодической стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза);
- обучения элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

- ✓ Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группе компенсирующей направленности в ДОУ в различных видах общения и деятельности с учётом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи программы в области речевого развития

Коррекционно-образовательные:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты, профилактика дисграфии.

Коррекционно–развивающие:

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие фонетико-фонематических процессов;
- развитие темпо-ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно-голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико-грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико–пространственных и временных представлений.

Коррекционно – воспитательные:

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- воспитание общечеловеческих качеств.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер,

насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желание включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

В образовательных областях:

Речевое развитие:

- развитие словаря
- совершенствование грамматического строя речи
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
- обучение грамоте
- развитие связной речи и речевого общения

Познавательное развитие:

- сенсорное развитие
- развитие психических функций
- формирование целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность
- развитие математических представлений

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие восприятия художественной литературы, музыки
- конструктивно-модельная деятельность
- изобразительная деятельность
- музыкальное развитие

Социально-коммуникативное развитие:

- формирование навыков взаимоотношений с окружающими
- формирование гендерных и гражданских чувств
- развитие игровой и театрализованной деятельности
- совместная трудовая деятельность
- формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.
- формирование основ экологического сознания

Физическое развитие:

- физическая культура
- формирование основ здорового образа жизни

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по Программе строится на основе следующих *принципов*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип приоритетности коррекционного развития;
- принцип интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- принцип коррекции и компенсации речевых нарушений;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции содержания.

В Программу заложены следующие *подходы к ее формированию и реализации*:

- подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- подход, учитывающий современность Программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- подход к образованию дошкольника, как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.
- системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
- интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ЧАСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития. Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, фонетической системой русского языка, элементом грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей с тяжелой патологией, обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Она позволяет формировать оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.5. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Характеристиками, значимыми для разработки и реализации программы, являются:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями;
- особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

1.6. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В группе 14 детей () с речевыми нарушениями: ТНР – 14 человек.

Программа рассчитана на детей подготовительного к школе возраста 6-7 лет. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сензитивным периодом развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка.

Краткая характеристика речевых расстройств:

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи

окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта

способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, Программа

включает:

- ✓ организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- ✓ организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- ✓ организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- ✓ здоровьесберегающий режим;
- ✓ педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ, ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Санкт-Петербург – самый северный в мире город с населением более одного миллиона человек. Среди городов, полностью расположенных в Европе, Санкт-Петербург является третьим по населению, а также первым по численности жителей городом, не являющимся столицей.

Санкт-Петербург – важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Город – один из самых важных в стране центров туризма. На сохранение объектов уникального

культурного наследия Санкт-Петербурга направлена специальная Программа сохранения и развития исторического центра Санкт-Петербурга.

Петербург исторически складывался как город многонациональный и поликонфессиональный; сегодня в городе проживают представители более 130 различных народов России и мира. В Санкт-Петербурге успешно реализована программа «Толерантность», девизом которой стало выражение «Петербург объединяет людей». Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев, трудовых мигрантов.

Выборгский район Санкт-Петербурга – один из крупнейших районов города; расположен на севере; густонаселен. Микрорайон, в котором расположено ДОУ, близок к границе города. Особенностью места является сочетание так называемого «спального» района с однотипной архитектурой и близость промышленных зон окраины (Парнас).

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- Программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Санкт-Петербурга (вариативная часть Программы); преодоление «оторванности» от центра города за счет раннего включения в городской культурный контекст;
- Программа включает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- Программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры петербуржца, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартами.

1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО)

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста

К целевым ориентирам относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:*

К концу данного возрастного этапа ребенок: – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами; – пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа; – использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве; – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (см. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) ГБДОУ детский сад №32 Выборгского района Санкт-Петербурга)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование

предпосылок грамотности; сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;

Речевое развитие:

-ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных:
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и называет детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные.
- ребенок употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) «содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (П., 2.6))

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-54-9.

2.2. ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Согласно рекомендациям Примерной адаптированной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (педагог-воспитатель, педагог-инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута

предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно Примерной адаптированной программе «интегрированные коррекционно-развивающие занятия ... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- как синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги-воспитатели и логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК, СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Культурные практики понимают в качестве поиска, и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения, для организации собственных действий и опыта. В ДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;

- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрално-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)¹;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДООУ (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в Примерной адаптированной программе и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей. Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.);
- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;

разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Структура образовательного процесса в группе для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 8.50 часов) включает:
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 18.00 часов):
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок

2.5 СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- в календарном плане воспитателей в начале каждого месяца;
- логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;
- индивидуальные пути коррекции развития детей.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы.

Виды деятельности по развитию речи педагогов-воспитателей групп

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля правильного использования поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Логопедические пятиминутки в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, коммуникативных навыков, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательных и творческих способностей.

Индивидуальная работа воспитателей с детьми планируется логопедом с двумя-тремя детьми в день по разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего планируется работа по автоматизации и дифференциации звуков.

Для календарного планирования воспитателей логопед указывает лексические темы на месяц.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по Программе, организуется на основе методических рекомендаций Примерной адаптированной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о семьях воспитанников. • Родительское собрание «Знакомство с группой». • Оформление «Уголка для родителей». • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». • Беседа о режиме дня в детском саду. • Выставка рисунков и поделок «Как я провел лето».

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Что воспитывает детский сад». • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». • Рекомендации о развитии речи ребенка дома. • Привлечь родителей к подготовке к осеннему утреннику • Выставка осенних поделок
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация на тему «Какие сказки читать детям». • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. • Работа с родителями по потребностям.
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». • Консультация «Злость и жестокость». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» • Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. • Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». • Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. • Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Воспитание сказкой». • Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой». • Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» • Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» • Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». • Помощь в очистке территории детского сада от снега. • Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. • Оформление родительских уголков.
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». • Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». • Беседа «Общение со сверстниками». • Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.

МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». • Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». • Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему. • Работа с родителями по потребностям.
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Трудные дети». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. • Привлечь родителей к субботнику на участке группы.
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Рекомендации по совместной деятельности с детьми. • Консультация “Летние развлечения для детей”

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию закрепления пройденного материала по желанию родителей и детей;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ПО ПРОГРАММЕ.

Согласно требованиям ФГОС ДО, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста может проводиться для оценки эффективности педагогических действий. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; не служит для сравнения с некими «нормами» или «показателями»; для сравнения детей между собой. Осуществляется в малоформализованном виде, в процессе наблюдения, для понимания резервов личностного

развития ребенка. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

2.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из парциальных и адаптированных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Выбранные направления в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. В ГБДОУ реализуются Парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.
2. «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.
3. «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко
4. Образовательный проект: «Занимательные финансы»
5. Образовательный проект: «Волшебный мир музея»
6. Адаптированная программа организации образовательной деятельности педагогом-психологом.
7. Адаптированная программа организации образовательной деятельности на Логопункте.

Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой.

Пояснительная записка

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни продиктована современной экологической ситуацией, ухудшением состояния здоровья детей. Материал на эти

темы дается детям в доступной форме и строится на раскрытии причинно-следственных связей. Человек постоянно находится во взаимодействии с окружающей средой, поэтому не менее важно и формирование у ребенка бережного отношения к природе и ее обитателям. Особенность содержания Парциальной программы заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективны. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям, травмам. Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, их отбор должен быть тщательно продуман. Очень важно также использовать каждую возможность, чтобы похвалить детей за хороший поступок, за соблюдение запретов. Способы регулирования поведения детей с целью обеспечения их безопасности, также, как и формы поддержки и поощрения, зависят от возраста ребенка.

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- формировать ценности здорового образа жизни;
- формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- вовлечь родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих **принципов**:

- ✓ *Принцип полноты.* Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- ✓ *Принцип системности.* Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой
- ✓ *Принцип учета условий* городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.
- ✓ *Принцип возрастной адресованности.* При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

- ✓ *Принцип интеграции.* Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.
- ✓ *Принцип координации деятельности педагогов.* Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.
- ✓ *Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.* Основные разделы программы должны стать достоянием родители, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Планируемые результаты:

- ✓ у ребёнка сформированы навыки безопасного поведения.
- ✓ ребёнок имеет представления о действиях в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями
- ✓ ребёнок может применить знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности

Педагогическая диагностика:

Формы подведения итогов и способы проверки знаний: наблюдения; беседы; анализ изобразительных видов деятельности.

Оценка результатов: результат фиксируется в словесной (опосредованной) форме:

содержание образования «освоено», «не освоено», «частично освоено». Можно использовать условные обозначения (освоено - 3, не освоено - 1, частично освоено – 2).

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности; правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;

- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности; имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;

- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения; • обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в при роде, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;

- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Реализация парциальной программы «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г.Т.

Пояснительная записка

Санкт-Петербург - культурная столица России. Уникальность родного города - сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века»:

- диалог с самим собой: воспитание позитивного самоощущения, самоотношения, самоуважения ребенка-дошкольника;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: позитивная социализация, воспитание общей культуры гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм, правил социальной жизни Санкт-Петербурга;
 - диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма, становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Цель: Воспитание современного, культурного человека – гражданина великой Родины – России, который любит свою страну и город, в котором он живет.

Задачи:

Младший дошкольный возраст

1. Формировать начальные представления о городе;
2. Формировать представления о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;
3. Познакомить с «ближайшим» городом, своим районом, микрорайоном (с помощью родителей);
4. Пробуждать познавательный интерес к городу, восхищаться им;
5. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры: формировать чувства уверенности, доброжелательности, умение сопереживать.

Старший дошкольный возраст

1. Формировать эстетически развитую личность, эмоционально отзывчивую на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
2. Формировать знания о символах города, памятниках, достопримечательностях, осознание ценности памятников культуры и искусства;
3. Формировать понятие «Мы – петербуржцы».
4. Развивать культуру общения.

Организация образовательной деятельности основана на **принципах:** культурологический; деятельностный; средовой; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). **Планируемые результаты:**

- ✓ Ребёнок свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры, узнаёт на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- ✓ Знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- ✓ Знает фамилии людей, которые прославили город;
- ✓ У детей формируется гражданская позиция.

Педагогическая диагностика:

Формы подведения итогов и способы проверки знаний: наблюдения; беседы; анализ изобразительных видов деятельности.

Вопросы:

1. Как называется наш город?
2. Покажи на картинке Санкт-Петербург.
3. Назови (покажи на фото) достопримечательности Санкт-Петербурга (4-6).
4. Назови архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
5. Назови фамилии людей, которые прославили город.
5. Что интересного ты знаешь о Санкт-Петербурге?
6. Почему тебе нравится жить в Санкт-Петербурге?

7. Продолжи фразу: «Санкт-Петербург – это самый...»
8. Какими словами можно описать Санкт-Петербург? Какой еще наш город?
9. Что ты хотел бы сделать для нашего города?

Критерии.

- Наличие стремления к познавательной деятельности, содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга.
- Наличие ярко проявляемого положительного отношения к познавательной деятельности, содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга.
- Сосредоточенность и поглощенность во время познавательной деятельности, содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга.
- Способность применять имеющиеся знания о Санкт-Петербурге при решении познавательных задач.
- Преобладание вопросов поискового характера о культурном наследии Санкт-Петербурга.

Оценка результатов: результат фиксируется в словесной (опосредованной) форме: содержание образования «освоено», «не освоено», «частично освоено». Можно использовать условные обозначения (освоено - 3, не освоено - 1, частично освоено – 2).

Освоено. Детям присуще проявление выраженного стремления познавательной деятельностью, содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга. Ярко проявляются положительные эмоции в связи с процессом и результатом познавательной деятельности на занятиях, экскурсиях и в экспериментальных ситуациях. Присутствует сосредоточенность и поглощенность деятельностью.

При решении познавательных задач ребенок активно применяет имеющиеся знания о Санкт-Петербурге. Проявляет выраженное стремление к самостоятельному решению познавательных задач. Ситуации затруднений усиливают активность ребенка. При формулировании вопросов преобладают вопросы поискового характера.

Частично освоено. Детям присуще нестабильное и неустойчивое стремление к познавательной деятельности, содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга. Сохраняется положительное эмоциональное отношение к процессу и результату деятельности. Ребенок испытывает удовлетворение в связи с процессом и результатом познавательной деятельности на занятиях и в экспериментальных ситуациях. Присутствует небольшая отвлекаемость от деятельности.

Активность требует некоторого побуждения извне, поощрения со стороны взрослых. При столкновении с трудностями ребенок нуждается в содействии взрослого.

Не освоено. У детей отсутствует стремление к познавательной деятельности, содержанием которой является культурное наследие Санкт-Петербурга. Сохраняется положительное нейтральное эмоциональное отношение к процессу и результату деятельности, независимо от качества результата. Ребенок не испытывает удовлетворения в связи с процессом и результатом познавательной деятельности на занятиях и в экспериментальных ситуациях. Присутствует отвлекаемость от деятельности, требующая координации со стороны взрослого.

При решении познавательных задач преобладают практические пробы, ребенок наугад перебирает варианты. Самостоятельная мыслительная активность отсутствует. При

формулировании вопросов поисковая направленность практически отсутствует или представлена незначительно.

Реализация парциальной программы для детей «Дорогою добра» Л. В.

Коломийченко Издательство «ТЦ СФЕРА» (далее – парциальная программа) реализуется во взаимодействии взрослых и детей в совместной, проектной деятельности и режимных моментах в течение всего учебного года. Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Цели своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников

Задачи Познавательные сведения, развитие чувств и эмоций, формирование поведения уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий

Принципы и подходы научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

— доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

— прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

— последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

— системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

— интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;

— культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

— «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов

Особенности осуществления образовательного процесса содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам

Планируемые результаты

- имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и края, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;

— различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий);

— ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения; Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания

— владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах;

— знает специфические названия отдельных инструментов;

— осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;

— имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде;

— знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края;

— владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;

— проявляет интерес к истории своего города (края);

— проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе;

— с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;

— осознанно применяет знания о своем крае (городе, селе) в разных видах деятельности;

— с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;

— проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;

— испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;

— различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий);

— ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения;

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания

— владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах;

— знает специфические названия отдельных инструментов;

— осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;

- имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде;
- знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края;
- владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест;
- проявляет интерес к истории своего города (края);
- проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе;
- с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
- осознанно применяет знания о своем крае (городе, селе) в разных видах деятельности;
- с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
- испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном селе, городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нем;
- осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края

Образовательный проект: «Занимательные финансы»

Данный проект включен в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса. Программа обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие»; отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния. Возраст обучающихся – 5-7 лет. Программа реализуется в совместной деятельности с детьми, с использованием различных педагогических технологий (проектная, игровая, коммуникативная, проблемная т.д.).

Цель Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры

Задачи Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», - видеть красоту человеческого творения; - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.); - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

Основополагающие принципы Программы Главным принципом реализации программы является адекватность возрасту. Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Особенности осуществления образовательного процесса Долгосрочный общесадовский проект, включает в себя групповые под проекты. Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Проекта способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей. Он состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Планируемые результаты освоения Личностные результаты

В итоге реализация проекта дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных данной программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

В результате освоения дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер,

программист, модельер и др.); - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям

Образовательный проект: «Волшебный мир музея»

Данный проект включен в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Возраст обучающихся от 3 до 7 лет, проект реализуется во взаимодействии взрослых и детей в совместной, проектной деятельности и режимных моментах в течение всего учебного года.

Цель- формирование у детей социально важные качества и представлений об окружающем посредством музейной педагогики, создания временных экспозиций и комплекса минимусеев с разным смысловым содержанием

Задачи - Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Воспитывать у детей любовь к родному дому, семье, окружающим, желание познавать культуру, обычаи и традициям своего народа, интерес и уважительное отношение. 34 Обогащать и развивать словарный запас детей. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Обогащать воспитательно-образовательное пространство ГБДОУ новыми формами.

Основополагающие принципы - Развивающий характер обучения, основанный на детской активности; Дифференцированный подход к каждому обучающемуся, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

Принцип интегративного подхода к построению содержания образования;

Принцип тесной взаимосвязи национального общечеловеческого в воспитании (обращение к национально-культурным традициям);

Принцип учета региональных условий; Сочетание научности и доступности исторического материала;

Принцип вариативности и разнообразия;

Принцип гуманизации;
Принцип безопасности;
Принцип партнерства.

Особенности осуществления образовательного процесса - Образовательный проект способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей, учитываются национально-культурные особенности. Долгосрочный обще садовский проект, включает в себя групповые под проекты. Проект реализуется в совместной деятельности с детьми, с использованием различных педагогических технологий

Планируемые результаты - Ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру;

Ребенок проявляет интерес к настоящему и прошлому в мире;

Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории; С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием окружающего мира;

Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми родного края;

Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами людей, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям;

Отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;

С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках; Самостоятельное проведение экскурсий детьми – экскурсоводами, воспитанниками подготовительной к школе группы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Группа №26 оборудована в строгом соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020(вступили в силу 01.01.2021г.), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2 (вступил в силу 01.03.2021г.) и правилами противопожарной безопасности.

Группа имеет современную материально-техническую базу.

Для эффективного осуществления образовательного процесса в группе используются технические средства обучения. Такие как: коллекции CD-дисков, ноутбук, магнитофон.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа полностью оснащена методическим комплектом Программы Н.В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере того, как разработчиками выпускаются в свет обновленные по требованиям ФГОС ДО методические материалы.

Реализация Программы педагогами ГБДОУ детский сад №32 обеспечивается следующими методическими материалами:

№ п/п	Учебно-методический комплекс	Авторы	Гриф
1.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Н. В. Нищева	Рекомендовано Министерством образования РФ
<i>Парциальные программы</i>			
2.	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 160с.	Л.Л. Тимофеева	Рекомендовано Министерством образования РФ
3.	Авторская программа «Математика в детском саду»- МОСКВА: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368с	В.П. Новикова	Рекомендовано Министерством образования РФ
4.	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» - МОСКВА: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	С.Н. Николаева	Рекомендовано Министерством образования РФ
5.	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрëбеля до робота: растим будущих инженеров»	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	Рекомендовано для осуществления образовательной деятельности в области дошкольного образования УМО Российской академии образования

Литература

- ✓ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет)
- ✓ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет

- ✓ Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
- ✓ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- ✓ Стульник Т. Этические беседы с детьми 4-7 лет
- ✓ Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Веракса Н.Е, Веракса А.Н, .- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- ✓ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольника с окружающей и социальной действительностью»
- ✓ С.Н.Николаева. «Юный эколог»
- ✓ А.М. Виноградова «Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников».
- ✓ Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье»..-М.Мозаика-Синтез.2005
- ✓ Петрова в.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду».- М.Мозаика-Синтез.2006
- ✓ Комарова Т.С., Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».-М.Мозаика-Синтез.2005
- ✓ Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» - М.Мозаика-Синтез.2005
- ✓ Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
- ✓ Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.Мозаика-Синтез.2005

Группа полностью оснащена рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями Примерной адаптированной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

При организации пространства группы используется зонирование и содержательное насыщение в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с конкретными задачами программного содержания.

Всё пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. В группе отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей. В группе установлена система пожарной безопасности.

Группа оптимально насыщена развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками:

Центр «Уголок логопеда»

Зеркало для индивидуальных занятий по заданию логопеда.

Стульчики для занятий у зеркала.

Полка для пособий.

Пособия и игрушки для развития дыхания («Вертушка», «Дудочка», «Мыльные пузыри», оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.

Картотека артикуляционной гимнастики.

Картотека логопедических игр и упражнений.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

Стол для проведения экспериментов.

Стеллаж для пособий.

Природный материал: шишки, камушки, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

Лупа, песочные часы.

Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

Соломка для коктейля разной длины и толщины.

Игра. «Времена года».

Календарь природы

Комнатные растения

Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели

Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.). Альбом «Мир природы. Животные»

Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет» и т.д.)

Карта мира с животными разных стран, фигурки животных

Центр математического развития в групповом помещении

Разнообразный счетный материал.

Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур

Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические

игры (блоки Дьенеша, «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
Наборы объемных геометрических фигур.
«Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
Математические лото и домино, шашки.
Рабочие тетради по числу детей

Центр «Наша библиотека»

Стеллаж или открытая витрина для книг.
Детские книги по программе и любимые книги детей.
Два – три постоянно меняемых детских журнала.
Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний.
Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
Альбом «Знакомим с натюрмортом»
Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

Центр конструирования

Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
Разного вида конструктор
Игра «Танграм».
Разрезные картинки (8–12 частей, все виды разрезов), пазлы.

Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
Блоки Дьенеша.
Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить»

Строительные конструкторы
Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
Транспорт средний, мелкий.
Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.).
Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
Макет железной дороги.
Модель светофора.

Центр художественного творчества

Восковые и акварельные мелки.
Цветной мел.
Гуашь, акварельные краски.
Фломастеры, цветные карандаши.
Пластилин.
Цветная и белая бумага, картон, наклейки, самоклеящаяся пленка, природный материал и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.

Кисти, палочки, стеки, ножницы.

Трафареты

Клей ПВА, клеевые карандаши.

Музыкальный центр в групповом помещении

Музыкальные игрушки (музыкальная шкатулка).

Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен).

Звучащие предметы-заместители.

Магнитофон и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка,

Д. Кабалевский и др.).

Центр «Наша Родина – Россия»

Портрет президента России.

Российский флаг.

Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.

Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

Дидактические игры

Энциклопедии о стране

Макеты Кремля, Эрмитажа

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

Куклы «мальчики» и «девочки».

Куклы в одежде представителей разных профессий.

Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

Кукольная мебель.

Набор мебели для кухни (плита, стол).

Набор мебели «Парикмахерская».

Кукольные сервизы.

Коляски для кукол.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр – «Магазин», «Доктор».

Атрибуты для ряжения.

Центр «Мы играем в театр»

игрушки для обыгрывания литературных произведений, театры БИ-БА-БО, пальчиковый, настольный, театр теней и театр на втулках. Маски сказочных персонажей, ширма настольная, ширма для теневого театра. элементы костюмов и украшений для создания новых образов детьми и т.п. – шляпы, бусы, шарфики, костюмы по профессиям: военный, продавец, моряк, пожарный, полицейский и т.д.

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»

Правила дорожного движения для дошкольников

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

Модель светофора.

Книжки по ПДД.

Плакаты

Физкультурный центр

Теоретический материал картотеки подвижных игр, утренней гимнастики и гимнастики после сна, иллюстрации с изображением видов спорта, настольная игра хоккей.

Практический материал дорожки массажные, контейнеры от киндеров для захвата стопой, мячики – ежики, скакалки, обручи, мячи разного размера, кегли. Мешочки с крупами для ходьбы.

Выносной материал мячи резиновые, бадминтон, скакалки

Пособие для дыхательной гимнастики Футбол

Зона уединения для детей

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, окружающая ребёнка в группе позволяет ему чувствовать себя комфортно и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

3.4. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями Примерной адаптированной программы.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОУ и доводится до сведения родителей.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №10 «ВСЕЗНАЙКИ»

От 6 до 7 лет
на холодный период

Режимные моменты	Время
- Утренний прием и осмотр, игры, дежурство, совместная и самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, личная гигиена	7.00 – 8.25
- Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 — 8.40
- Подготовка к образовательной деятельности	8.40 – 8.50
- Образовательная деятельность: <i>общая продолжительность, включая 10-минутные перерывы</i>	8.50 – 10.20
- Второй завтрак	10.20 – 10.30
- Игры, самостоятельная деятельность	10.30 – 10.50
- Подготовка к прогулке	10.50 — 11.05
- Прогулка (<i>игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность</i>)	11.05 – 12.15
- Возвращение с прогулки, личная гигиена	12.15 — 12.25
- Подготовка к обеду, обед	12.25 — 12.45
- Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.15
- Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
- Совместная и самостоятельная деятельность детей	15.25 — 15.45
- Подготовка к полднику, полдник	15.45 — 16.00
- Образовательная деятельность	16.00 – 16.30
- Игры по инициативе детей, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, самостоятельная деятельность	16.30 — 17.00
- Подготовка к прогулке, прогулка (<i>игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность</i>)	17.05 — 18.55
- Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры. Уход детей домой	18.55 – 19.00

Примечание:

1. Общая длительность непрерывной образовательной деятельности в холодный период года может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний у детей, содержания и формы организации.

2. В пределах отведённого времени, непрерывная образовательная деятельность, при необходимости, может быть сокращена за счёт увеличения длительности другой.

Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины, и т.д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия-концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия)
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Организация образовательной деятельности
группа №10 (подготовительная) компенсирующей направленности

«Всезнайки»

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (Окружающий мир /Экология) 8.50- 09.20 2. Художественно- эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.30- 10.00 3. Физическое развитие 10.10- 10.40 4. Коррекционный час 15.45-16.15
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (Занятие с учителем-логопедом) 8.50- 9.20 – 1 подгруппа 9.30- 10.00 – 2 подгруппа 2. Художественно- эстетическое развитие (Рисование) 8.50- 9.20 – 1 подгруппа 9.30- 10.00 – 2 подгруппа 3. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 10.10- 10.40 4. Коррекционный час 15.45-16.15
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие (в бассейне) 9.00-9.30 – 1подгруппа 9.40- 10.10 – 2 подгруппа 2. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте) 10.20-10.50 3. Социально –коммуникативное развитие 15.45- 16.15 4 Коррекционный час 16.20-16.50
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие (Занятие с учителем-логопедом) 8.50- 9.20 – 1 подгруппа 9.30- 10.00 – 2 подгруппа 2. Познавательное развитие (Развитие элементарных математических представлений) 8.50- 9.20 – 1 подгруппа 9.30- 10.00 – 2 подгруппа 3. Художественно- эстетическое развитие. Музыка 10.10- 10.40 4. Конструирование 15.45- 16.10 5. Коррекционный час 16.20-16.50
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательное развитие (Развитие элементарных математических представлений) 8.50-9.20 2. Речевое развитие 9.30-10.00 3. Физическое развитие 10.20- 10.50 4. Коррекционный час 15.45-16.15

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ, В СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕМЬЕ

3.5. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование образовательной деятельности группа №10 (подготовительная) компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год.

Лексические темы на 2024 – 2025 учебный год в подготовительной группе

Период		Лексические темы	Звуки, буквы	Варианты итоговых мероприятий	
Сентябрь		1-3 неделя	Мониторинг	Заполнение диагностических карт	
	1	4-я неделя	«Наш детский сад. Профессии в детском саду»		Развитие слухового внимания и восприятия не речевых и речевых звуков.
Октябрь	2	1-я неделя	«Осень. Признаки осени»	У	Экскурсия по детскому саду Праздник осени.
	3	2-я неделя	Урожай «Овощи»	А	
	4	3-я неделя	«Лес. Дары леса» (грибы, ягоды)	У-А	
	5	4-я неделя	Урожай «Фрукты»	О	
Ноябрь	6	1-я неделя	«Перелетные птицы»	И	День матери.
	7	2-я неделя	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	П-Пь	
	8	3-я неделя	«Наши мамочки. День матери» (последнее воскресенье ноября – День матери)	К-Кь	
	9	4-я неделя	«Домашние питомцы»	Т-ТЬ	
Декабрь	10	1-я неделя	«Зима. Признаки зимы»	Х-Хь	Новогодний праздник
	11	2-я неделя	«Дикие животные и птицы наших лесов»	Ы	
	12	3-я неделя	«Электроприборы. Безопасность»	М-Мь	
	13	4-я неделя	«Новый год. Ёлка»	Н-Нь	
Январь		1-я неделя	<i>Каникулы</i>		Рождество Колядки День снятия блокады.
	14	2-я неделя	«Рождество. Новогодние традиции»	Б-Бь	
	15	3-я неделя	«Зимние виды спорта. Забота о здоровье»	С-Сь	
	16	4-я неделя	«Памяти павших будем достойны» (27 января – День снятия Блокады)	З-Зь	
	17	5-я неделя	«Продукты и посуда»	В-Вь	
Февраль	18	1-я неделя	«Мой дом. Квартира. Мебель»	Д-Дь	
	19	2-я неделя	«Домашние животные и птицы»	Г-Гь	
	20	3-я неделя	«Мужские профессии. Защитники отечества» (23 февраля – День защитника отечества)	Э	
	21	4-я неделя	«Весна. Признаки весны» «Масленица»	Ш	
Март	22	1-я неделя	«Международный женский день»	Ш-С	Масленица. Праздник «23+8».
	23	2-я неделя	«Транспорт»	Ж	
	24	3-я неделя	«Земля и вода» (основы географии) (22 марта - Всемирный день водных ресурсов)	Ж-З	
	25	4-я неделя	«Животный мир земли и воды»	Ц	

Апрель	26	1-я неделя	«Движение-жизнь! Летние виды спорта» (7 апреля – Всемирный день здоровья)	Ч	
	27	2-я неделя	«Космос» (12 апреля – День космонавтики)	Щ	
	28	3-я неделя	«Неделя культуры. Музеи.» (15 апреля-Международный день культуры)	Й	
	29	4-я неделя	«Скоро в школу»	Л-Ль	
	30	5-я неделя	«Комнатные растения»	Р-Рь	
Май	31	1-я неделя	«День Победы. Наша Родина – Россия. Москва – столица России»	Е	День Победы. День семьи. Выпускной бал. День города.
	32	2-я неделя	«Моя семья. Комнатные растения. Мой дом» (15 мая – международный день семьи)	Ё	
	33	3-я неделя	«Наш город. Моя улица» (27 мая – День города)	Ю	
	34	4-я неделя	«Лето. Цветы. Насекомые»	Я	
Июнь	35	1-я неделя	«Детство-счастливая пора» (1 июня-день защиты детей)	повторе ние	Еженедельно (по пятницам)
	36	2-я неделя	«Россия-Родина моя» (12 июня - день России)	повторе ние	
	37	3-я неделя	«Безопасное лето»	повторе ние	
	38	4-я неделя	«День весёлой панамки»	повторе ние	
Июль	39	1-я неделя	«Береги природу. Полезные растения»	повторе ние	
	40	2-я неделя	«Семья- это 7Я» (8 июля -день любви, семьи и верности)	повторе ние	
	41	3-я неделя	«Путешествие в Мультландию»	повторе ние	
	42	4-я неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо»	повторе ние	
	43	5-я неделя	«По морям, по волнам» (последнее воскр. июля - день ВМФ)	повторе ние	
Август	44	1-я неделя	«Безопасность на дороге» (5 августа - Международный день светофора)	повторе ние	
	45	2-я неделя	«День физкультурника» (2я суббота августа-День физк-ка)	повторе ние	
	46	3-я неделя	«Наши любимые книги» (20 августа – День Чебурашки)	повторе ние	
	47	4-я неделя	«Тот, герой- кто за Родину горой» (22 августа - день флага РФ)	повторе ние	
	48	5-я неделя	«Фильм, фильм, фильм» (27 августа- День российского кино)	повторе ние	

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

Название мероприятия Группы				
Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная школа
«Здравствуй детский сад!» (адаптационные игры)	«Будем знакомы!» (создание семейных альбомов)	Выставка коллажей «Я и моя семья»		1 сентября: День Праздник «День»
Потешки «утешалочки»	Потешки, Пальчиковая гимнастика «Мишка шалунишка» Народные игры и считалки Зайка, Кот и мыши, У медведя во бору»	Чтение русских народных сказок Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников». Беседы о том, кто трудится в детском саду, для чего нужен детский сад. Выставка детских работ "Мой «любимый детский сад», «Мой любимый педагог»	
Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> -Положительное отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.	<u>Утренний круг на темы:</u> -Доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Отрицательное отношение к жадности, грубости.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Культура поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Гуманистическая направленность поведения: социальное чувства, эмоциональная отзывчивость, доброжелательные привычки культуры поведения и общения с людьми, основные правила поведения общественных мест, соблюдение моральных и этических норм. - Социальная активность, желание наравне со старшими участвовать в жизни детского сада, заботиться о младших, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и мероприятиям. - Что такое толерантность по отношению к представителям разных национальностей.
Игры - экспериментирование с песком				8 сентября: Международный день распространения грамотности Беседа на тему «Что такое грамотность» Читотворения «Что хорошо уметь читать»

			Массовый забег «Беби-кросс» Спортивное ориентирование	
Навыки самообслуживания	Беседа на тему «Порядок в шкафу». Дидактическая игра «Путешествие в страну чистоты»	Беседа «Мои обязанности в семье»	Игра-соревнование «Самый лучший дежурный недели»	
			Беседа на тему «Королевство вежливых слов»	Беседа на тему «его история»

ОКТАБРЬ

Название мероприятия Группы				
Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная школа возраст
Изготовление книжек (альбомов) моя семья			Маршрут выходного дня «Памятники животным»	«Прогулки по Петербургу»: «К золотом» (Летняя осень)
Разучивание потешек и коротких четверостиший				1 октября «Международный день пожилых людей» Тематические беседы «Забота о пожилых людях»
			4 октября День защиты животных Акция «Миска добра»	
	<u>Утренний круг на темы:</u> - Доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Положительное отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любовь к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Отрицательное отношение к жадности, грубости.	5 октября – День учителя Беседа с учителями «Кто такой учитель» <u>Утренний круг на темы:</u> - Поведение и обязанности детей, привычка следовать общепринятым правилам и нормам поведения и нормам поведения - Воспитание доброжелательных отношений к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, забота об отношениях к малознакомым
Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» (поделки, выполненные в нетрадиционной технике, с использованием природного материала)				
Потешки «умывалочки»	«Ярмарка осени» спортивный досуг		«Правила движения знают все без исключения» спортивное мероприятие по ПДП	Спортивное ориентирование Игра по станциям поиска пиратских сокровищ

Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку»	Трудовые поручения в уголке природы	Беседа о чистоте Трудовое поручение «Наведем порядок в группе».	Дежурство в уголке природы
Наблюдения в природе за изменением в природе «Осенняя листва»			Тематическая выставка «Осень в картинах художников»

НОЯБРЬ

Возрастная группа	Название мероприятия				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Средний возраст	Чтение стихов о маме		Разучивание стихов о маме	4 ноября День народного единства Виртуальная экскурсия по России, презентации «Народы России», «Традиции народов России»	
				30 ноября День Государственного герба Российской Федерации Презентация «Государственный герб Российской Федерации»	
Средний возраст	Игровая ситуация «Умей делиться»	Хороводные игры на сплочение коллектива		Беседы на тему «Что такое дружба» Чтение художественных произведений и стихов на тему Дружбы	
	Видеоролик ко ДНЮ МАТЕРИ				
		<u>Утренний круг на темы:</u> - Доброжелательное взаимоотношение детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Положительное отношение между детьми, основанного на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Культура поведения общения детей, приходить к общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, забота об отношениях к малышам.
Средний возраст	Аппликация «Покорми птичек»		«Синичкин день»-акция помощи птицам		

и ное	Игровая ситуация «Помоем ручки»	Знакомство с алгоритмом умывания	«Осенний листопад»- спортивное мероприятие	«Дорожная азбука» спортивное мероприятие	«Мама, папа я «М папа я» «Крошки ГТОш пути к первому золотому знаку»
	Книжный уголок (обогащение)	Изготовление книг любимых сказок			
е	Пополнение книжного уголка иллюстрациями к сказкам	Иллюстрации художников к сказкам(рассматривание)			

ДЕКАБРЬ

ие ти	Название мероприятия Группы				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный школе возраст
ское	«Моя семья»- рассматривание альбомов				3 декабря Международный день инвалидов Беседа детьми на тему «Люди ограниченными возможностями – чем помочь?»
венное				9 декабря День Героев Отечества Беседы «Что такое героический поступок»	9 декабря День Героев Отечества Беседы «Кто бывают герои» Мини-музей «Родина» (фото, открытки, неофициальные официальные символы Магнитки)
е		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительного отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитание отрицательного	5 декабря День волонтера в России <u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливые отношения к малышам

				отношения к жадности, грубости.	
ное	Игры со снегом	Наблюдения за природными изменениями в природе	Игра «Куда делся снег»	Игры и эксперименты со снегом	
е и ное	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»	Фея чистоты	День зубной феи	Фотоальбом «Я и зимние забавы»	«Мама, папа я» спортивные соревнования
е	Событийный дизайн (изготовление гирлянд, снежинок, игрушек для украшения детского сада)				
ое	8 декабря Международный день художника Рассматривание зимних пейзажей русских художников Выставка детских рисунков «Зимушка – зима»				

ЯНВАРЬ

	Название мероприятия Группы				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
ное				Колядки	
				День снятия блокады тематическое мероприятие «900 Дней Мужества»	
е	Игровая ситуация «Кукла заболела»				
е		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательных взаимоотношений детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительного отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявление интереса к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеского взаимоотношения со сверстниками, заботливые отношения к малышам.
ое	Чтение книжек-малышек		Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».	Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок. Знакомство с русскими головными уборами, особенностями их изготовления и применения	

			Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о зиме.	
и ное	Игровая ситуация «Покорми куклу»	Ситуативная беседа «Высуши одежду»		Дидактическая игра «Витаминная корзина»
		Акция «Книжка заболела»		
е	Прослушивание и разучивание песен о зиме		Рисование «Роспись кокошника»	

ФЕВРАЛЬ

ие ги	Название мероприятия				
	Группы				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный школе возраст
кое	Изготовление альбома «Мой папа самый лучший»	Разучивание стихотворений о папе			2.02 День разгр советскими войск немецко-фашистских войск в Сталинград битве (Беседа с пока презентации)
					21.02 День родного языка Поэтическая гости «Русские поэты»
	Развлечение для детей «Широкая масленица»				

ое е	Стенгазета «Папа может»		Рассказ о обрядах, нарядах и проведение масленицы.	
	Утренний круг на темы:	Утренний круг на темы:	Утренний круг на темы:	Утренний круг на темы:
	<p>- Воспитание доброжелательного взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведении.</p>	<p>- Воспитание положительного отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p>	<p>- Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p>	<p>- Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринят правилам и нормам поведения.</p> <p>- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботли отношения к малышам</p>

ное	Игры со снегом в помещении	Игры и эксперименты в уголке природы	08.02 День Российской науки (проведение эксперимента экспериментирования «Мы юные учёные» 23.02. День защитника отечества Беседа о русских богатырях.	
и ное	Хождение по массажным дорожкам	Обучение самомассажу	Спортивный досуг «Наши папы просто класс»	«Мы-моряки» спортивный досуг «Русские богатыри» спортивный праздник Конкурс спортивного танца
е	Игровая ситуация «Стирка одежды куклам»	Трудовое поручение «Чистые дорожки»	Изготовление поздравительной открытки для мамы	
ое	Изготовление творческих работ с применением нетрадиционных техник «Снег, снежок белая метелица»			

МАРТ

ие ти	Название мероприятия				
	Группы				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
ское	Чтение стихов о маме и бабушке		Выставка семейных рисунков «Улица, на которой я живу»	Рисунки «Город в котором я живу»	
ное	Праздник посвященный 8 Марта				
ое		<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательных взаимоотношений детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлечение к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительного отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).	<u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливые отношения к малышам. - Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости.
ное	Знакомство с народной игрушкой	Познавательные проекты «Народные промыслы России»			
е и ное	Подвижные игры	Народные подвижные игры			«Весенние старты»
е	Изготовление подарков для мамы				
ское	Просмотр театральной постановки	27.03. Всемирный День театра (Театральная гостиная «Лучшие постановки»)			

АПРЕЛЬ

Возрастная группа	Название мероприятия Группы				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный в школе возраст
Среднее				12.04 День Космонавтики (Тематические беседы) Первый русский Космонавт	
	Акция «Домик для птиц»				
Среднее		<p><u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательных взаимоотношений детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p><u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительных отношений между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p>	<p><u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p>	<p><u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p>
Среднее	Тематический досуг «Весна»		Аппликация «Ракета»	Конструирование «Космический аппарат»	Изготовление инсталляций из конструктора «Космодром»
	Проект «Экологический патруль»				
Среднее и старшее		Беседа «Быть здоровым - хорошо»		Спортивный досуг «Космическое путешествие»	«Мы-космонавты» спортивный досуг
Среднее	Трудовое поручение «Покорми птичек»				
	Труд в уголке природы «Огород на окне»				
Среднее	Рассматривание весенних пейзажей		Тематическая выставка «Весна в картинах художников»		

МАЙ

Возрастная группа	Название мероприятия Группы				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный в школе возраст
Среднее	Выпускной праздник «Я будущий дошкольник»	Тематическая беседа «Воспитатели и я- очень дружная семья»	Познавательный проект «Мой детский сад»	9 мая День Победы Тематическое мероприятие «День Победы»	

	Ситуативная беседа «Умей делиться игрушками»		Беседа, чтение стихов о дружбе	1 мая – Праздник весны и труда (тематические беседы на тему «Зачем трудится человеку»)		
		<p><u>Утренний круг на темы:</u></p> <p>- Воспитание доброжелательных взаимоотношений детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p><u>Утренний круг на темы:</u></p> <p>- Воспитание положительных отношений между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p>	<p><u>Утренний круг на темы:</u></p> <p>- Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитание отрицательного отношения к жадности, грубости.</p>	<p>19 мая – День детских общественных организаций России (Беседа на тему «Детские организации»)</p> <p><u>Утренний круг на темы:</u></p> <p>- Воспитание культуры поведения и общения детей, привычки следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливые отношения к малышам.</p>	
	Наблюдение в природе «Одуванчик-белый сарафанчик»		Рисунки «Салют Победы»	Проект «Мой город»		
	Подвижные игры на свежем воздухе	Спортивные игры на свежем воздухе			«День спорта»- эстафеты, гонка ГТС	
	Наблюдение за трудом воспитателя «Почини игрушку»	Тематическая беседа «Мы мамыны помощники»	«Я делаю сам» неделя самообслуживания	Изготовление украшений для акции «Окна Победы»		
	Разучивание танцев о дружбе		Слушание песен о дружбе	Слушание песен о любимом городе		

Июнь-август

Возрастные группы	Название мероприятия				
	Группы				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Сколько	1 июня День защиты детей Музыкальный праздник «Страна детства»				
				12 июня России «Вперед-Россия» флеш-моб	
				22 июня День памяти и скорби Беседа с детьми	
				22 августа День Государственного флага Российской Федерации Беседа с детьми «История Российского флага»	
Сколько	Чтение русских народных сказок с последующей беседой «Добро-зло»		Ситуативные беседы о дружбе «Умей делиться», «Помоги младшему»	8 июля День семьи, любви и верности Тематические беседы с детьми «Что такое семья?»	

		<p><u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание доброжелательных взаимоотношения детей, развитие эмоциональной отзывчивости, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитание самостоятельности, уверенности, ориентации на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p><u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание положительных отношений между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитание эмоциональной отзывчивости, любви к родителям, близким людям. - Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p>	<p><u>Утренний круг на темы:</u> Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. - Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитание отрицательное отношение к жадности, грубости.</p>	<p><u>Утренний круг на темы:</u> - Воспитание культуры поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. - Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливые отношения к малышам. современному человеку для жизни.</p>
<p>ьное</p>	<p>Потешки. Чтение книжек малышек. Разучивание коротких стихов, закличек про лето</p>	<p>Наблюдения за погодой “Домашняя метеостанция” Исследовательский проект «Насекомые» Выставки детских работ «Лето-красное»</p>			
				<p>8 июля День семьи, любви и верности Выставка детских рисунков «Моя семья»</p>	
<p>е и ьное</p>	<p>Закаливание «Игры с водой»</p>	<p>12 июня День России Спортивно-музыкальное тематическое мероприятие Спортивные развлечения «В мире сказок» «Пиратские сокровища» спортивное мероприятие «Мой веселый звонкий мяч» Путешествие в страну разноцветных шаров Воздушные змеи</p>			
	<p>Утренняя гимнастики на свежем воздухе</p>				
<p>е</p>	<p>12 августа «День физкультурника» Спортивное мероприятие «Весёлые старты»</p>				
<p>е</p>	<p>Событийный дизайн «Летние украшения» Бумажные вертушки</p>				
<p>кое</p>	<p>Рассматривание рисунков старших детей</p>	<p>1 июня День защиты детей Выставка рисунков на асфальте «Страна детства» Скульптуры из песка</p>			

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется логопедом по расписанию (сетке) образовательной деятельности. Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений².
2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье³.
3. Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в Рабочей программе педагога-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций Примерной адаптированной программы)⁴.

ОСОБЕННОСТИ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В ДОУ традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций Примерной адаптированной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОУ проводятся праздники:

Октябрь: «Золотая осень».

Ноябрь: Спортивный праздник

Декабрь: «Новогодние утренники».

Февраль: «День защитника Отечества»; «Масленица»

Март: «Мамин праздник»

² Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2013

³ Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада № 1, № 2 - СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2013.

⁴ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие - СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2014 - 192 с. – ISBN 978-5-906750-28-0